

**Спецификация  
экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена по ЛИТЕРАТУРЕ (письменная форма)  
для обучающихся по образовательным программам  
ОСНОВНОГО общего образования**

**1. Назначение экзаменационной работы для ГВЭ-9 (письменная форма)**

Государственный выпускной экзамен (письменная форма) для обучающихся по образовательным программам основного общего образования (далее – ГВЭ-9) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394, зарегистрирован Министром России 03.02.2014, регистрационный № 31206, в последующих редакциях).

Экзаменационные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по литературе.

**2. Документы, определяющие содержание экзаменационного материала**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по литературе (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Структура и содержание экзаменационной работы**

Экзаменационная работа по литературе состоит из двух частей. Все задания экзаменационной работы направлены на анализ проблематики художественного произведения и основных средств раскрытия авторской идеи. Предложенные задания призваны выявить особенности восприятия текста экзаменуемым, а также проверить его умение высказывать краткие оценочные суждения о прочитанном.

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- часть 1 включает в себя фрагмент эпического (или драматического, или лироэпического) произведения, к которому относятся два альтернативных задания (№ 1 и № 2) и одно обязательное (№ 3)
- часть 2 включает в себя лирическое стихотворение (или басню), к которому относятся два альтернативных задания (№ 4 и № 5) и одно обязательное (№ 6).

Участник должен будет выполнить 4 задания (по два из каждой части).

Выполнение заданий 1 или 2, 4 или 5 требует ответа в примерном объёме 3–5 предложений с опорой на текст. Каждое из этих заданий оценивается максимально 5 баллами.

Выполнение заданий 3 и 6 предполагает не только размышление над предложенными текстами, но и сопоставление их с другим произведением или фрагментом, текст которого также приведён в экзаменационной работе (примерный объём ответа – 5–8 предложений). Текстовый фрагмент (или стихотворение, или басня), с которым нужно провести сопоставление в задании 3 и 6, может быть взят не только из произведений, названных в государственном образовательном стандарте. Задания 3 и 6 расширяют границы проверяемого содержания и обеспечивают дополнительный охват учебного материала, позволяют проверять уровень сформированности важнейших предметных компетенций. Максимальный балл за выполнение каждого сопоставительного задания (3, 6) – 6 баллов.

Указание на объём ответов условно, оценка ответа зависит от его содержательности.

При разработке экзаменационного материала учитываются требования к отбору фрагмента текста или стихотворения.

Отобранный фрагмент эпического (или драматического, или лироэпического) произведения должен:

- обладать смысловой завершенностью;
- сохранять целостность текста (в ряде случаев всё же возможны купюры, связанные с оправданным сокращением объёма текста);
- быть корректным и адекватным ситуации экзамена (не включаются фрагменты, содержащие психологически травмирующие натуралистические подробности; большое количество диалектизмов; иноязычные тексты с переводом; многочисленные комментирующие ссылки, требующие дополнительного времени для полноценного восприятия текста, и проч.);
- быть репрезентативным в отношении средств художественной изобразительности, что позволяет формулировать задания, требующие анализа изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы;
- быть значимым для понимания идейно-художественных особенностей произведения, содержать комплекс важных для автора проблем, что позволяет сформулировать задания, требующие анализа содержательных элементов текста, рассуждений о тематике и проблематике фрагмента и произведения в целом;
- содержать основание для актуализации внутрипредметных связей, что позволяет сформулировать задание сопоставительного характера.

Требования к отбору текста лирического стихотворения (или басни) не столь многочисленны. Помимо точного соответствия стихотворения нормативным документам по предмету, поэтический текст должен позволять экзаменуемому: выявлять характерные особенности поэтики автора, виды и функции изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы; строить развёрнутое рассуждение применительно к содержательной основе стихотворения (тематика, проблематика, лирический герой), особенностям образно-эмоционального воздействия

поэтического текста, проблемно-тематическим связям данного стихотворения с произведениями других отечественных писателей-классиков.

Ниже приводится таблица, представляющая в схематической форме распределение заданий экзаменационной работы по частям.

*Таблица 1.  
Распределение заданий по частям работы*

№	Часть работы	Коли-чество заданий	Макси-мальный первич-ный балл	Типы заданий
1	<i>Часть 1 (экзаменуемому предлагаются задания к фрагменту эпического (или драматического, или лироэпического) произведения)</i>	1 (альтернатива: №1 или №2)	5	Задание с развёрнутым ответом в объёме 3–5 предложений
			6	Задание сопоставительного характера с развёрнутым ответом в объёме 5–8 предложений
2	<i>Часть 2 (экзаменуемому предлагаются задания к стихотворению или басне)</i>	1 (альтернатива: 4 или №5)	5	Задание с развёрнутым ответом в объёме 3–5 предложений
			6	Задание сопоставительного характера с развёрнутым ответом в объёме 5–8 предложений
	Итого	4	22	

Экзамен нацеливает экзаменуемого на работу с художественным текстом, проверяет его ориентированность в проблематике курса, учитывает читательские предпочтения («сопоставительные» задания). Все задания экзаменационной работы имеют интерпретационный, проблемный характер; экзаменуемый должен аргументировать свой ответ с опорой на конкретный литературный материал.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность, во-первых, проверить знание учащимися содержательной стороны курса: образной природы словесного искусства, теоретико-литературных понятий,

ГВЭ (письменная форма) содержания изученных литературных произведений; во-вторых, выявить уровень владения специальными умениями по предмету, названными в федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования по литературе:

воспринимать и анализировать художественный текст;  
выделять смысловые части художественного текста;  
определять род и жанр литературного произведения;  
выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героям;  
характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;  
сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;  
выявлять авторскую позицию;  
выражать своё отношение к прочитанному;  
владеть различными видами пересказа;  
строить письменные высказывания в связи с изученным произведением;  
писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

Опора на указанный комплекс умений позволит осуществлять компетентностно-ориентированный подход при разработке и проведении экзамена за курс основной школы. В основу экзаменационной модели положены читательские, литературоведческие умения и речевые навыки учащихся как ключевые компетенции, формирующие личность школьника-читателя. Их проверке подчинены все структурно-содержательные компоненты экзаменационной модели.

Отбор художественных произведений, на которые ориентирована экзаменационная работа, определяется кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по литературе. Содержание экзаменационного материала опирается на следующие разделы курса литературы.

1. «Основные теоретико-литературные понятия»
2. «Из русского фольклора»
3. «Из древнерусской литературы»
4. «Из русской литературы XVIII в.»
5. «Из русской литературы первой половины XIX в.»
6. «Из русской литературы второй половины XIX в.»
7. «Из русской литературы XX в.»
1. «Из русской литературы XX в. – начала XXI в.»

На основании раздела «Основные теоретико-литературные понятия» в КИМ включены те или иные термины и понятия. В соответствии с кодификатором по разделам 2 «Из русского фольклора» и 8 «Из зарубежной литературы» специальные задания в КИМ не формулируются.

## Литература. 9 класс

## ГВЭ (письменная форма)

Предполагается, что указанный литературный материал экзаменуемые могут самостоятельно привлечь для выстраивания литературных аналогий при выполнении других заданий.

В экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровней сложности.

*Таблица 2.  
Распределение заданий экзаменационной работы  
по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый (1 или 2, 4 или 5)	2	10	45
Повышенный (3, 6)	2	12	55
Итого	4	22	100

*Всего в работе – 6 заданий; из них от экзаменуемого требуется выполнить 4 задания: 2 задания – из части 1 и 2 задания – из части 2.*

В целом на выполнение заданий каждой части работы рекомендуется отвести по 90 минут (суммарно – 180 минут).

#### 4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание выполнения заданий экзаменационной работы производится на основе специальных критериев, разработанных для двух указанных типов заданий, требующих развёрнутого ответа в разном объёме.

Оценка выполнения заданий, требующих написания развёрнутого ответа, определяется экспертыным путём.

**Задания 1 или 2, 4 или 5** оцениваются по трём критериям: Критерий 1 «Соответствие ответа заданию» и Критерий 2 («Аргументированность, привлечение текста произведения», Критерий 3 «Факторологическая, логическая и речевая точность ответа». Если по Критерию 1 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям в протокол проверки ответов выставляется 0 баллов. Если по Критерию 2 ставится 0 баллов, то по Критерию 3 работа не оценивается в протокол проверки ответов по Критерию 3 выставляется 0 баллов. За успешное выполнение каждого из заданий 1 или 2, 4 или 5 экзаменуемый получает максимально по 5 баллов.

## Литература. 9 класс

## ГВЭ (письменная форма)

**Задания 3 и 6** оцениваются по трём критериям: Критерий 1 «Соответствие ответа заданию» (максимально – 1 балл); Критерий 2 «Сопоставление произведений» (максимально – 3 балла); Критерий 3 «Факторологическая, логическая и речевая точность ответа» (максимально – 2 балла). Если по Критерию 1 («Соответствие ответа заданию») ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям в протокол проверки ответов выставляется 0 баллов. Если по Критерию 2 («Сопоставление произведений») ставится 0 баллов, то по Критерию 3 («Факторологическая, логическая и речевая точность ответа») работа не оценивается в протокол проверки ответов по Критерию 3 выставляется 0 баллов. Максимально за выполнение каждого задания (3 и 4 экзаменуемых) может получить по 6 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 22.

Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания.

**Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–11	12–17	18–22

#### 5. Продолжительность экзаменационной работы

На выполнение экзаменационной работы по литературе даётся 180 минут.

#### 6. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий обеих частей экзаменационной работы экзаменуемый имеет право пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

Художественные тексты не предоставляются индивидуально каждому экзаменуемому. Экзаменуемые по мере необходимости работают с текстами за отдельными столами, на которых находятся нужные книги. При проведении экзамена необходимо подготовить книги в нескольких экземплярах для каждой аудитории (в зависимости от наполнения). Книги следует подготовить таким образом, чтобы у экзаменуемого не возникало возможности работать с комментариями и вступительными статьями к художественным текстам. Экзаменатор должен обеспечить равные условия доступа к художественным текстам для всех участников экзамена.

#### 7. Изменения в экзаменационных материалах ГВЭ-9 (письменная форма) 2018 года в сравнении с 2017 годом

Усовершенствованы и сближены с ОГЭ критерии оценивания развёрнутых ответов. Упрощён алгоритм действий эксперта при оценивании развёрнутых ответов разных типов; обеспечена большая прозрачность

формирования оценки за отдельные задания и работу в целом (для эксперта и экзаменуемого). Изменения направлены на повышение объективности оценивания экзаменационной работы и на укрепление преемственности между формами итогового контроля на разных ступенях школьного образования. Усилен контроль за качеством речи экзаменуемого (речь оценивается в ответах на все задания).

Максимальный балл за всю работу увеличен с 16 до 22 баллов.

Уточнён порядок назначения 3 эксперта.

Усовершенствованы инструкции к работе и отдельным заданиям (они более полно, последовательно и чётко отражают требования критериев, дают ясное представление о том, какие действия и в какой логике должен выполнять экзаменуемый).

В Приложении 1 приведён обобщённый план экзаменационной работы.

*Приложение 1*  
**Обобщённый план варианта экзаменационной работы ГВЭ-9 2018**  
**года по литературе**

Уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный интервал процента выполнения – 60–90); П – повышенный (40–60).

Обозна- чение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и умения	Уро- вень слож- ности	Макси- мальный балл за выполне- ние задания	Пример- ное время выполне- ния задания
1 или 2, 4 или 5	Развёрнутые рассуждения о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.	Б	5 (за 1 зада- ние)	40 мин.
3, 6	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)	П	6 (за 1 зада- ние)	50 мин.
Всего в экзаменационной работе – 6 заданий; из них от экзаменуемого требуется выполнить 4 задания: 2 задания – из части 1 и 2 задания – из части 2 (по уровню сложности: Б – 2; П – 2). Максимальный балл за работу – 22. Общее время выполнения работы – 180 минут.				

## Приложение 2

**Список произведений, по которым могут формулироваться задания КИМ по литературе государственного выпускного экзамена (ГВЭ -9)**

При выполнении заданий обеих частей экзаменационной работы экзаменуемый имеет право пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

Художественные тексты не предоставляются индивидуально каждому экзаменуемому. Экзаменуемые по мере необходимости работают с текстами за отдельными столами, на которых находятся нужные книги. При проведении экзамена необходимо подготовить книги в нескольких экземплярах для каждой аудитории (в зависимости от наполнения). Книги следует подготовить таким образом, чтобы у экзаменуемого не возникало возможности работать с комментариями и вступительными статьями к художественным текстам. Экзаменатор должен обеспечить равные условия доступа к художественным текстам для всех участников экзамена.

1		«Слово о полку Игореве»
2	М.В. Ломоносов	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должны быть «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны, 1747 года»)
3	Д.И. Фонвизин	Комедия «Недоросль»
4	Г.Р. Державин	Сборник лирики (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «Памятник», «Властителям и судиям»)
5	Н.М. Карамзин	Повесть «Бедная Лиза»
6	И.А. Крылов	Сборник басен (обязательно в сборнике должны быть басни: «Листы и Корни», «Волк на псарне», «Квартет», «Осёл и Соловей»)
7	В.А. Жуковский	Стихотворения (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «Море», «Невыразимое») Сборник баллад: (обязательно в сборнике должны быть баллады: «Светлана», «Лесной царь»)
8	А.С. Грибоедов	Комедия «Горе от ума»

9	А.С. Пушкин	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...»), «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Не пой, красавица, при мне...», «Вакхическая песня») Поэма «Цыганы» Роман «Евгений Онегин» «Повести Белкина» Роман «Капитанская дочка»
10	М.Ю. Лермонтов	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...»), «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блестает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...»), «Родина», «Пророк», «Тучи», «Листок», «Ангел») Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Поэма «Мцыри» Роман «Герой нашего времени»
11	Н.В. Гоголь	Комедия «Ревизор» Повесть «Шинель» Поэма «Мёртвые души»
12	А.Н. Островский	Сборник пьес (обязательно в сборнике должны быть пьесы: «Свои люди – сочтёмся!», «Снегурочка»)
13	И.С. Тургенев	Сборник повестей (обязательно в сборнике должны быть повести: «Ася», «Первая любовь», «Записки охотника»)

## Литература. 9 класс

## ГВЭ (письменная форма)

14	Ф.И. Тютчев	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», «Весенняя гроза», «Ещё шумел веселый день...», «Чародейкою-зимою...»)
15	А.А. Фет	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Ласточки пропали...», «Ещё весны душистой нега...», «На заре ты её не буди...»)
16	Н.А. Некрасов	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «Железная дорога», «Тройка», «Душно! Без счастья и воли...»)
17	М.Е. Салтыков-Щедрин	Сборник сказок (обязательно в сборнике должны быть сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»)
18	Ф.М. Достоевский	Сборник повестей (обязательно в сборнике должны быть повести: «Белые ночи», «Бедные люди»)
19	Л.Н. Толстой	Сборник повестей (обязательно в сборнике должны быть повести: «Кавказский пленник», «Хаджи-Мурат», «Детство») Рассказ «После бала»
20	А.П. Чехов	Сборник рассказов (обязательно в сборнике должны быть рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий»)
21	И.А. Бунин	Сборник рассказов (обязательно в сборнике должны быть рассказы: «Косцы», «Танька»)
22	А.А. Блок	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «О доблестях, о подвигах, о славе...»)
23	В.В. Маяковский	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям», «Прозаседавшиеся»)
24	С.А. Есенин	Сборник стихотворений (обязательно в сборнике должны быть стихотворения: «Берёза», «Пороша», «Край любимый! Сердцу снятся...»)

## Литература. 9 класс

## ГВЭ (письменная форма)

25	М.А. Шолохов	Рассказ «Судьба человека»
26	А.Т. Твардовский	Поэма «Василий Теркин»
27	В.М. Шукшин	Сборник рассказов (обязательно в сборнике должны быть рассказы: «Срезал», «Чудик»)
28	А.И. Солженицын	Рассказ «Матрёнин двор»
29	Проза второй половины XX в. – начала XXI в.	Сборники произведений следующих писателей: Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов
30	Поэзия второй половины XX в. – начала XXI в.	Сборники лирики следующих поэтов: И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов.

**Демонстрационный вариант  
экзаменационных материалов для проведения в 2017/18 учебном году  
государственного выпускного экзамена (письменная форма) по  
литературе для обучающихся по образовательным программам  
основного общего образования**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по литературе состоит из двух частей.

Часть 1 включает в себя фрагмент эпического (или драматического, или лироэпического) произведения, к которому относятся задания, требующие написания развёрнутых ответов. Задания 1 и 2 предлагаются на выбор (Вам нужно выбрать только ОДНО из этих заданий). Задание 3 обязательно для выполнения.

Часть 2 включает в себя лирическое стихотворение (или басню), к которому относятся задания, требующие написания развёрнутых ответов. Задания 4 и 5 предлагаются на выбор (Вам нужно выбрать только ОДНО из этих заданий). Задание 6 обязательно для выполнения.

Прочтите предложенные тексты и последовательно выполните задания, которые требуют написания развёрнутого ответа ограниченного объёма. Выполняя задания 1 или 2, 4 или 5 дайте ответ в примерном объёме 3–5 предложений с опорой на текст.

Выполнение заданий 3 и 6 предполагает не только размышление над предложенными текстами, но и сопоставление их с другим произведением или фрагментом, текст которого также приведён в экзаменационной работе (примерный объём ответа – 5–8 предложений).

Выполняя задания, постарайтесь сформулировать прямые связные ответы, избегайте пространных вступлений и характеристик, соблюдайте нормы речи.

Указание на объём ответов условно, оценка ответа зависит от его содержательности.

При выполнении всех заданий опирайтесь на авторскую позицию, формулируйте свою точку зрения, используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения.

Во время экзамена разрешается пользоваться полными текстами художественных произведений, а также сборниками лирики.

На выполнение работы даётся 3 часа (180 минут).

Выполняя задания, Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

**Прочтите приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задание 1 или 2, а также задание 3.**

**Письмо  
Онегина к Татьяне**

Предвижу все: вас оскорбит  
Печальной тайны объясненье.  
Какое горькое презренье  
Ваш гордый взгляд изобразит!

Чего хочу? с какою целью  
Открою душу вам свою?  
Какому злобному веселью,  
Быть может, повод подаю!

Случайно вас когда-то встретя,  
В вас искру нежности заметя,  
Я ей поверить не посмел:  
Привычке милой не дал ходу;  
Свою постылую свободу  
Я потерять не захотел.  
Еще одно нас разлучило...  
Несчастной жертвой Ленский пал...  
Ото всего, что сердцу мило,  
Тогда я сердце оторвал;  
Чужой для всех, ничем не связан,  
Я думал: вольность и покой  
Замена счастью. Боже мой!  
Как я ошибся, как наказан.

Нет, поминутно видеть вас,  
Повсюду следовать за вами,  
Улыбку уст, движенье глаз  
Ловить влюбленными глазами,  
Внимать вам долго, понимать  
Душой все ваше совершенство,  
Пред вами в муках замирать,  
Бледнеть и гаснуть... вот блаженство!

И я лишен того: для вас  
Ташусь повсюду наудачу;  
Мне дорог день, мне дорог час:  
А я в напрасной скуче трачу

Судьбой отсчитанные дни.  
И так уж тягостны они.  
Я знаю: век уж мой измерен;  
Но чтоб продлилась жизнь моя,  
Я утром должен быть уверен,  
Что с вами днем увижуся я...

Боюсь: в мольбе моей смиренной  
Увидит ваш суровый взор

Затеи хитрости презренной —  
И слышу гневный ваш укор.  
Когда бы знали, как ужасно  
Томиться жаждою любви,  
Пылать — и разумом всечасно  
Смирять волнение в крови;  
Желать обнять у вас колени  
И, зарыдав, у ваших ног  
Излить мольбы, признанья, пени,  
Все, все, что выразить бы мог,  
А между тем притворным хладом  
Вооружать и речь и взор,  
Вести спокойный разговор,  
Глядеть на вас веселым взглядом!..

Но так и быть: я сам себе  
Противиться не в силах боле;  
Все решено: я в вашей воле  
И предаюсь моей судьбе.

### XXXIII

Ответа нет. Он вновь посланье:  
Второму, третьему письму  
Ответа нет. В одно собранье  
Он едет; лишь вошел... ему  
Она навстречу. Как сурова!  
Его не видят, с ним ни слова;  
У! как теперь окружена  
Крещенским холодом она!  
Как удержать негодованье  
Уста упрямые хотят!  
Вперил Онегин зоркий взгляд:  
Где, где смятенье, состраданье?  
Где пятна слез?.. Их нет, их нет!  
На сем лице лишь гнева след...

### XXXIV

Да, может быть, боязни тайной,  
Чтоб муж иль свет не угадал  
Проказы, слабости случайной...  
Всего, что мой Онегин знал...  
Надежды нет! Он уезжает,  
Свое безумство проклинает —  
И, в нем глубоко погружен,  
От света вновь отрекся он.  
И в молчаливом кабинете  
Ему припомнилась пора,  
Когда жестокая хандра  
За ним гналася в шумном свете,  
Поймала, за ворот взяла  
И в темный угол заперла.

(А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»)

**Выберите ОДНО из заданий 1 или 2.**

**Сначала запишите номер выбранного задания, а затем дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объём – 3–5 предложений).**  
**Обосновывайте свои суждения текстом приведённого фрагмента (допускается обращение к другим эпизодам произведения). Избегайте фактических, логических, речевых ошибок.**  
**Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы письменной речи.**

1

Как в приведённом фрагменте раскрывается внутренний мир Онегина?

2

Какой предстает Татьяна в онегинском послании?

**Для выполнения задания 3 сначала запишите номер задания, а затем дайте прямой связный ответ (примерный объём – 5–8 предложений). Следуйте указанному в задании направлению анализа. Обосновывайте свои суждения текстом двух приведённых фрагментов (допускается обращение к другим эпизодам произведений). Избегайте фактических, логических, речевых ошибок.**  
**Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы письменной речи.**

**3**

Сопоставьте фрагмент романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» с приведённым ниже фрагментом пьесы А.С. Грибоедова «Горе от ума» (монолог Чацкого, обращенный к Софье). Что общего в переживаниях Онегина и Чацкого?

Пускай в Молчалине ум бойкий, гений смелый,  
 Но есть ли в нем та страсть? то чувство? пылкость та?  
 Чтоб, кроме вас, ему мир целый  
 Казался прах и суета?  
 Чтоб сердца каждое биенье  
 Любовью ускорялось к вам?  
 Чтоб мыслям были всем, и всем его делам  
 Душою - вы, вам угожденье?..  
 Сам это чувствуя, сказать я не могу,  
 Но что теперь во мне кипит, волнует, бесит,  
 Не пожелал бы я и личному врагу,  
 А он?.. смолчит и голову повесит.  
 Конечно, смирен, все такие не резвы;  
 Бог знает, в нем какая тайна скрыта;  
 Бог знает, за него что выдумали вы,  
 Чем голова его в век не была набита.  
 Быть может, качеств ваших тьму,  
 Любаясь им, вы придали ему;  
 Не грешен он ни в чем, вы во сто раз грешнее.  
 Нет! нет! пускай умен, час от часу умнее,  
 Но вас он стоит ли? вот вам один вопрос.  
 Чтоб равнодушнее мне понести утрату,  
 Как человеку вы, который с вами взрос,  
 Как другу вашему, как брату,  
 Мне дайте убедиться в том;  
 Потом  
 От сумасшествия могу я остерьться;  
 Пушусь подалее простыть, охолодеть.  
 Не думать о любви, но буду я уметь  
 Теряться по свету, забыться и развлечься.

(А.С. Грибоедов, «Горе от ума»)

**Часть 2**

**Прочтите приведённое ниже произведение и выполните задание 4 или 5, а также задание 6.**

\*\*\*

**1**

Выхожу один я на дорогу;  
 Сквозь туман кремнистый путь блестит;  
 Ночь тиха. Пустыня внемлет Богу,  
 И звезда с звездою говорит.

**2**

В небесах торжественно и чудно!  
 Спит земля в сиянье голубом...  
 Что же мне так больно и так трудно?  
 Жду ль чего? жалею ли о чём?

**3**

Уж не жду от жизни ничего я,  
 И не жаль мне прошлого ничуть;  
 Я ищу свободы и покоя!  
 Я б хотел забыться и заснуть!

**4**

Но не тем холодным сном могилы...  
 Я б желал навеки так заснуть,  
 Чтоб в груди дремали жизни силы,  
 Чтоб, дыша, вздымалась тихо грудь;

**5**

Чтоб всю ночь, весь день мой слух лелея,  
 Про любовь мне сладкий голос пел,  
 Надо мной чтоб, вечно зеленя,  
 Тёмный дуб склонялся и шумел.

(М.Ю. Лермонтов, 1840)

**Выберите ОДНО из заданий 4 или 5.**

**Сначала запишите номер выбранного задания, а затем дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объём – 3–5 предложений).**  
**Обосновывайте свои суждения приведённым текстом. Избегайте фактических, логических, речевых ошибок.**  
**Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы письменной речи.**  
**Рассуждайте логично.**  
**Соблюдайте нормы речи.**  
**Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**4**

Какие чувства переполняют лирического героя стихотворения «Выхожу один я на дорогу...».

**5**

Какими средствами М.Ю. Лермонтову удалось создать живой образ ночной природы?

**Для выполнения задания 6 сначала запишите номер задания, а затем дайте прямой связный ответ (примерный объём – 5–8 предложений).**  
**Следуйте указанному в задании направлению анализа. Обосновывайте свои суждения двумя приведёнными текстами. Избегайте фактических, логических, речевых ошибок.**  
**Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы письменной речи.**

**6**

Сопоставьте стихотворение М.Ю. Лермонтова «Выхожу один я на дорогу...» А.С. Пушкина с приведённым ниже стихотворением «На холмах Грузии лежит ночная мгла...». Что сближает эти стихотворения?

\* \* \*

На холмах Грузии лежит ночная мгла;  
 Шумит Арагва предо мною.  
 Мне грустно и легко; печаль моя светла;  
 Печаль моя полна тобою,  
 Тобой, одной тобой... Унынья моего  
 Ничто не мучит, не тревожит,  
 И сердце вновь горит и любит — оттого,  
 Что не любить оно не может.

(А.С. Пушкин, 1829 г.)

**Система оценивания экзаменационной работы ГВЭ-9 (письменная форма) по литературе**

**Критерии оценивания заданий 1, 2, 4, 5, требующих написания связного ответа объёмом 3–5 предложений**

Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Критерий 1 («Соответствие ответа заданию, глубина ответа») является основным. Если хотя бы по одному из аспектов оценивания по данному критерию («1.1 Соответствие ответа заданию» или «1.2. Глубина ответа») ставится 0 баллов, то по Критерию 1 выставляется 0 баллов и ответ далее не оценивается (в таблицу сбора данных по всем аспектам и критериям выставляется 0 баллов).

Баллы	Критерии
<b>1. Соответствие ответа заданию</b>	
<b>1</b>	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей
<b>0</b>	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей
<b>2. Аргументированность, привлечение текста произведения</b>	
<b>2</b>	Суждения аргументируются анализом элементов текста произведения
<b>1</b>	Суждения аргументируются только общими рассуждениями о содержании произведения (без анализа элементов текста, важных для выполнения задания) или только его пересказом
<b>0</b>	Суждения не аргументируются, текст произведения не привлекается или грубо искажено содержание произведения
<b>3. Фактологическая, логическая и речевая точность ответа</b>	
<b>2</b>	Отсутствуют фактические, логические, речевые ошибки
<b>1</b>	Допущено не более одной ошибки каждого вида: фактическая, и/или логическая, и/или речевая (суммарно не более 3 ошибок)
<b>0</b>	Допущено две или более ошибок одного вида
<b>Максимальный балл 5</b>	

**Критерии оценивания заданий 3 и 6, требующих написания связного ответа объёмом 5–8 предложений**

Указание на объём условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Критерий 1 («Соответствие ответа заданию, глубина ответа») является основным. Если хотя бы по одному из аспектов оценивания по данному критерию («1.1 Соответствие ответа заданию» или «1.2. Глубина ответа»)

ставится 0 баллов, то по Критерию 1 выставляется 0 баллов и ответ далее не оценивается (в таблицу сбора данных по всем аспектам и критериям выставляется 0 баллов).

<b>Баллы</b>	<b>Критерии</b>
<b>1. Соответствие ответа заданию</b>	
<b>1</b>	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей
<b>0</b>	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей, или в нём грубо искажено содержание произведений(-я)
<b>2. Сопоставление произведений</b>	
<b>3</b>	Сопоставлены два произведения в заданном направлении анализа, тезисы обоснованы текстом двух произведений
<b>2</b>	Сопоставлены два произведения в заданном направлении анализа, но тезисы обоснованы текстом одного произведения
<b>1</b>	Сопоставлены два произведения в заданном направлении анализа, но суждения не обоснованы текстом
<b>0</b>	Не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа
<b>3. Фактологическая, логическая и речевая точность ответа</b>	
<b>2</b>	Отсутствуют фактические, логические, речевые ошибки
<b>1</b>	Допущено не более одной ошибки каждого вида: фактологическая, и/или логическая, и/или речевая (суммарно не более 3 ошибок)
<b>0</b>	Допущено две или более ошибок одного вида
<b>Максимальный балл 6</b>	

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Существенным расхождением в баллах, выставленных двумя экспертами по любому из заданий с развёрнутым ответом, является

расхождение в 2 и более балла (третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые вызвали расхождение в 2 и более балла).